

| |
|--|
| Студијски програм/студијски програми: Основне академске студије здравствене неге |
| Назив предмета: Методика наставе здравствене неге |
| Наставник: Драгана Т. Милутиновић, Драгана П. Симин |
| Статус предмета: обавезан |
| Број ЕСПБ: 8 |
| Услов: |
| <p>Циљ предмета</p> <ul style="list-style-type: none"> – Стицање потребних знања за разумевање циљева, задатака и садржаја Здравствене неге као наставног предмета у средњој медицинској школи; – Овладавање вештинама самосталног планирања, организовања, извођења и вредновања наставног рада у предмету Здравствена нега; – Стицање потребних знања за разумевање модернизације наставног процеса и примену савремених дидактичких стратегија, интерактивних облика рада и образовних технологија; – Развијање критичког и креативног мишљења и стваралачког односа према васпитно-образовном раду. |
| <p>Исход предмета - студент ће бити оспособљен да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Објасни теоријске основе и специфичности наставе предмета Здравствена нега; – Објасни и образложи циљеве, исходе и садржаје предмета Здравствена нега; – Самостално изради документацију неопходну за планирања и припремања наставе предмета Здравствена нега (оперативни и глобални план рада, сценарио за извођење наставног часа здравствене неге); – Изради дидактички материјал за извођење наставе здравствене неге; – Наброји и образложи методе организовања, извођења и вредновања наставе предмета здравствена нега; – Примени дидактичко-методичка знања у формирању инструмената за вредновање рада ученика у настави здравствене неге; – Изради објективне инструменте за вредновање рада ученика; – Примени усвојена дидактичко-методичка знања при реализацији часа Здравствене неге; – Објасни и образложи компетенције наставника здравствене неге. |
| <p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика као научна дисциплина. Методика као међу-дисциплина. Структура методике и општи модел методике. 2. Појам и суштина наставе предмета Здравствена нега. Специфичности процеса сазнавања у настави предмета Здравствена нега. 3. Наставни предмет Здравствена нега у Наставном плану и програму Средње медицинске школе. Циљеви и исходи наставног предмета Здравствена нега. Садржаји предмета Здравствена нега (од првог до четвртог разреда средње медицинске школе). 4. Специфичности примене дидактичких принципа у реализацији предмета Здравствена нега. 5. Облици рада у настави здравствене неге. 6. Специфичности примене наставних метода у реализацији садржаја здравствене неге. 7. Наставна средства и помагала у реализацији садржаја здравствене неге. 8. Дидактички медији у реализацији наставе Здравствене неге са посебним освртом на уџбенике - Здравствена нега за први, други, трећи и четврти разред средње медицинске школе. 9. Специфичности наставе у реалном окружењу, установама здравствене и социјалне заштите. 10. Планирање и припремање наставе Здравствене неге. Етапе наставног процеса (макроструктура и микроструктура) у реализацији наставе Здравствене неге. 11. Обрада нових садржаја у настави Здравствене неге. Понављање, вежбање и проверавање у настави Здравствене неге. 12. Примена метода активног учења у настави здравствене неге - настава заснована на решавању проблема, програмирана, тимска и вишефронтална настава. 13. Индивидуализована и диференцирана настава у оквиру предмета Здравствена нега. 14. Вредновање наставног рада: специфичности оцењивања у настави предмета Здравствена нега, примена техника и инструмената објективног вредновања у предмету Здравствена нега, комплексно вредновање резултата рада ученика у реализацији задатака и садржаја предмета Здравствена нега. 15. Наставник здравствене неге. Стандардни компетенција за професију наставника здравствене неге. |



Практична настава

1. Упознавање и анализа наставног плана и програма предмета Здравствена нега у средњој медицинској школи.
2. Упознавање уџбеника здравствене неге за све разреде медицинске школе.
3. Упознавање опште организације рада средње медицинске школе (простор, опрема, кадар, распоред часова).
4. Израда обрасца припреме за извођење наставе здравствене неге за сваки разред.
5. Посматрање и анализа наставних часова здравствене неге (обрада нових садржаја, вежбање, понављање, проверавање и вредновање).
6. Посматрање и анализа часова здравствен неге у реалном окружењу (наставне базе).
7. Извођење наставе здравствене неге на различитим садржајима у свим разредима медицинске школе.
8. Израда дидактичког материјала за примену у настави здравствене неге.
9. Израда тестова и осталих инструмената за вредновање рада ученика у оквиру предмета Здравствена нега.
10. Евалуација квалитета наставе здравствене неге.
11. Праћење рада и напредовања ученика.
12. Евиденција рада и професионалног развоја наставника.

Литература

Обавезна

1. Marzano R, Pickering D, Pollock J. Nastavne strategije. Kako primijeniti devet najuspješnijih nastavnih strategija. Zagreb: Educa, 2006.
2. Ранковић Васиљевић, Р. Методика наставе здравствене неге, Виша медицинска школа Београд, 2000.
3. Стошић В. Методика наставе стручних предмета. Врање: Народни универзитет, 2005.
4. Ауторизована предавања: доступна на <http://vle.medical.uns.ac.rs/>

Допунска

1. Quinn F, Hughes S. Quinn's Principles and Practice of Nurse Education 6th ed. Cengage Learning, 2013.

Број часова активне наставе **Теоријска настава: 45** **Практична настава: 45** **Други облици наставе: 15**

Методе извођења наставе

Предавања, вежба, самосталан рад студента, рад у малим групама по ПБЛ методи на задатом примеру. Самосталан рад у наставним базама.

Оцена знања (максимални број поена 100)

| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
|----------------------------|-------|---------------|-------|
| активност у току предавања | 5 | писмени испит | |
| практична настава | 20 | усмени испит | 40 |
| колоквијум-и | 30 | | |
| семинар-и | 5 | | |